

**Динамика мотивации
учебно-профессиональной деятельности
студентов факультета технологического образования
НТГСПА 1-го курса**

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности является одной из центральных в психологии. Б.Ф. Ломов отмечает, что в психологических исследованиях деятельности ведущая роль принадлежит мотивации и целеполаганию.

Концепции и теории мотивации начали появляться в психологической науке начиная с 20-х гг. XX в. В зарубежной психологии насчитывается около 50 теорий мотиваций.

Мотивационные установки придают деятельности активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Применительно к учебно-профессиональной деятельности доминирующие внутренние мотивы определяют ее устойчивость, иерархию ее основных подструктур. Социальные мотивы обуславливают постоянную динамику вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. А.К. Макарова отмечает, что становление мотивации «есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними».

Исследование мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов 1-го курса дневного обучения факультета технологического образования Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии в количестве 34 человек проводилось в марте 2006 г., повторно на 2-м курсе в количестве 33 человек в феврале 2007 г. Для диагностики особенностей и структуры учебно-профессиональной мотивации студентов были использованы: опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности, тест-опросник изменения мотивации достижения А. Мехрабиана (адаптация М.Ш.Магомед-Эминова), и специально разработанная анкета, направленная на изучение мотивов выбора профессии, основных терминальных и инструментальных ценностях обучающихся, а также их жизненных планах.

Интерпретация полученных данных позволяет сделать следующие выводы. Прочувшись один год в педагогической академии, студенты пересмотрели свое отношение к выбранной ими профессии. Они выбрали этот ВУЗ, потому что здесь есть специальность, которой они хотели бы обучаться (обучаются сейчас), год назад в этом были уверены 35,3 %, сейчас – 57,6 %. Выбор профессии педагога – это окончательный выбор студентов на 1-м курсе 49,6 %, год спустя – 51,5 %, и они не собираются продолжать образование по другой специальности (1-й курс – 34,8 %, 2-й курс – 51,5 %).

Узнав профессию педагога изнутри (в учебный план специальности включена непрерывная педагогическая практика), студенты изменили свое отношение к ней. Теперь в выбранной профессии их больше привлекает возможность создавать что-либо своими руками (49,6 % – 63,6 %), возможность творческой самореализации (34,8 % – 54,5 %) и значимость результатов труда (5,8 % – 18,2 %). Респонденты стали более уверенными в том, что выбранная профессия соответствует их способностям и возможностям (29 % – 48,5 %).

Мотивация учебно-профессиональной деятельности у студентов в течение года претерпела значительные изменения, обусловленные, на наш взгляд, более глубоким вхождением в профессиональную деятельность, изучением предметов профильной подготовки, завершением процесса адаптации к обучению в ВУЗе.